INFORME DEL PROCESO DE ARMONIZACIÓN DE EQUIPOS No. 2

Número de convenio 7535401
Fecha de corte: 14 de agosto

Tabla de contenido

1. Introducción
2. Contexto de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores
3. Objetivos de la estrategia EEI
4. Proceso de armonización No. 2
5. Otros encuentros de armonización
6. Próximos encuentros de armonización planeados

1. Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores promueve procesos educativos, comunitarios e interinstitucionales para reducir los riesgos en los entornos escolares priorizados por la Secretaría de Educación, con un enfoque en identificar y fortalecer los factores de protección propios de cada territorio, considerados claves para impulsar un cambio social significativo.

En este marco, el presente informe tiene como objetivo documentar y reportar los avances logrados en diferentes escenarios operativos y estratégicos de la estrategia, visibilizando cómo las acciones realizadas contribuyen a la consolidación de un trabajo articulado entre equipos, instituciones y comunidades.

El alcance del informe comprende tanto los procesos de armonización con el equipo de gestores, orientados a fortalecer la visión compartida y la coherencia metodológica, como las actividades de articulación desarrolladas en distintos frentes: reuniones de coordinación con los equipos territoriales, comités técnicos, encuentros de comunicaciones y espacios de planeación estratégica. Estas acciones han resultado fundamentales para asegurar que la implementación avance de manera organizada, coherente y en sintonía con las necesidades de los territorios.

En síntesis, este informe busca no sólo dar cuenta de los hitos alcanzados en los planos operativo y estratégico, sino también identificar los aprendizajes y retos derivados del proceso. De esta forma, se convierte en una herramienta clave para la toma de decisiones, la proyección de acciones futuras y el aseguramiento de la sostenibilidad de los resultados en los territorios.

2. Contexto de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores

La estrategia *Entornos Escolares Inspiradores,* implementa procesos educativos, comunitarios y de colaboración con Instituciones Educativas, Organizaciones Sociales, Liderazgos vecinales y diferentes entidades de la administración distrital para disminuir los diferentes riesgos que afectan las condiciones en los entornos escolares. Su enfoque principal es identificar y fortalecer los factores de protección que surgen dentro de la diversidad territorial, los cuales son claves para generar un cambio social significativo.

Esta propuesta de intervención se estructura en tres dimensiones: (i) intrapersonal, (ii) interpersonal, y (iii) social-comunitario. Estas, inspiradas en el enfoque ecosistémico reflejan los tres momentos del currículum desarrollado por Tiempo de Juego para la formación de agentes de cambio y proporcionan una guía de las iniciativas de la Secretaría de Educación del Distrito para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas y habilidades socioemocionales.

En el segundo semestre de 2024, la Fundación Tiempo de Juego, en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito, implementó la estrategia Entornos Escolares Inspiradores. Este esfuerzo contó con la participación activa de las familias y las comunidades, con el objetivo de transformar los entornos educativos en espacios seguros, inspiradores y llenos de oportunidades. Durante este periodo, se intervinieron 18 entornos escolares en 11 localidades de la ciudad, beneficiando de manera directa e indirecta a más de 82.000 personas.

En este marco se hace fundamental la articulación técnica y operativa de los equipos implementadores que serán los encargados de continuar con los procesos pedagógicos, comunitarios y socioemocionales a través de apuestas deportivas, artísticas, comunicativas, de memoria, de urbanismos y colectivas que fortalezcan habilidades y factores protectores, y se conviertan en hitos colectivos que transformen sus entornos.

3. Objetivos de la estrategia EEI

Objetivo General

Promover entornos escolares protectores, seguros y confiables, mediante la implementación de una estrategia pedagógica contextualizada, comunitaria e interinstitucional que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa de los colegios de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Impulsar procesos pedagógicos y comunitarios en los 92 entornos educativos priorizados de Bogotá para el cuatrienio, que incorporen acciones colectivas sostenibles desde la perspectiva institucional y comunitaria para potenciar los factores protectores de cada territorio. Para efectos de esta propuesta se trabajará en 22 nuevos entornos escolares priorizados y se adelantarán procesos de acompañamiento y cierre en los 18 entornos implementados en 2024, para un total de 40.

- Garantizar la coordinación y seguimiento de la oferta intersectorial a nivel distrital y local, contribuyendo a la mitigación de los diversos factores de riesgo en los entornos educativos de Bogotá desde los ejes de Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Espacio Público y Participación Comunitaria.

4. Proceso de armonización No. 2

4.1 Objetivo del proceso de armonización

Alinear y fortalecer el trabajo conjunto entre los equipos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Fundación Tiempo de Juego (TDJ), a través del reconocimiento de aprendizajes compartidos, la identificación de retos y la proyección de acciones sostenibles en los territorios donde se implementa la estrategia.

4.2 Desarrollo de la jornada: Esta jornada se realizó de forma presencial el 25 de julio del presente año, y realizaron las siguientes actividades:

4.2.1 Rompehielo: Torneo de tarjetas

Se dio la bienvenida al grupo reafirmando los objetivos del espacio de armonización e invitándolos a ponerse en “Modo Juego”.

En formato circular, se informó al grupo que participarían en el primer torneo local de *Spot It*, un juego que resalta la agilidad visual y la rapidez manual, habilidades que serían clave durante la jornada.

A continuación, se explicó la dinámica del juego, que consistía en entregar a cada participante una tarjeta circular. Se aclaró que todas las tarjetas contenían ocho imágenes y que compartían al menos una imagen en común entre sí. La consigna era recorrer el espacio libremente con la tarjeta boca abajo sobre la palma de la mano y, a una señal, buscar un contrincante, ubicarse frente a frente y contar juntos: "1, 2, 3" para luego voltear la tarjeta. Ganaba quien primero señalara y nombrara la imagen en común. El ganador capturaba la tarjeta del perdedor, quien pasaba a formar parte de su equipo. Luego, el grupo volvía a buscar un nuevo contrincante y se repetía la dinámica. Al final, quedarían solo dos equipos que disputarían la final. Dependiendo del tiempo disponible, se repitió el torneo con algunas variantes, como memorizar la tarjeta o jugar con dos tarjetas, según la cantidad de participantes.

Al finalizar el ejercicio, se invitó a los y las participantes a concertar acuerdos para la jornada, entre los cuales se sugirieron:

- Afinar el ojo crítico y mantener una actitud reflexiva.
- Seguir atentos/as las indicaciones de los dinamizadores/as.

Una vez establecidos los acuerdos, se eligió un/a monitor/a de acuerdos.

4.2.2 Pausa y reflexión: Café del mundo con 3 estaciones

Durante este espacio se propició una reflexión activa sobre el proceso vivido a partir de las experiencias en los diferentes entornos, relacionado con temas operativos, pedagógicos, estratégicos, de relacionamiento con otros actores, entre otros. Cada estación (mesa) abordó una pregunta clave, utilizando dinámicas lúdicas que invitaron a observar, valorar y proyectar.

A través de las actividades, se buscó que las personas participantes compartieran aprendizajes, identificaran retos y reconocieran logros significativos en relación con las siguientes categorías de análisis:

- Equipo de trabajo
- Actores locales y aliados
- Participación comunitaria

- Metodologías replicables
- Resultados visibles en el entorno escolar

Los aportes de cada grupo fueron sistematizados. Estos insumos permitieron dejar registro de las experiencias, identificar desafíos y aprendizajes, y proyectar recomendaciones para los próximos ciclos de implementación.

Mesa 1: ¿Qué no funcionó?

Objetivo pedagógico y de reflexión: Identificar de manera crítica las dificultades en la implementación de las iniciativas comunitarias, promoviendo la autoconciencia sobre los aspectos que requieren mejora y fomentando el análisis colectivo de las experiencias vividas en los entornos.

Se dio la bienvenida al grupo destacando la pregunta orientadora y recomendando mantener el foco en ella. A continuación, se invitó al grupo a dividirse en dos equipos para participar en el juego *"Torres de colores"*. Se explicó la dinámica: dos personas, una de cada equipo, se enfrentaban de manera rotativa con el reto de armar, lo más rápido posible, la torre que indicara una tarjeta seleccionada al azar.
Quien lograba construir la torre más rápido continuaba en el juego; quien perdía debía responder la pregunta de la mesa, orientada a reflexionar sobre aquello que debe mejorar en el proceso de implementación de las iniciativas comunitarias. Una vez respondida, se continuaba con el ejercicio siguiendo el mismo orden, hasta que la mayoría del grupo hubiera participado.

Principales hallazgos

Se identificaron varias dificultades a lo largo del proceso: hubo pocos espacios de intercambio entre equipos antes del PICME, lo que dejó la planeación de 2025 incompleta; la organización de actividades se realizó de manera tardía, con roles poco claros y una sobrecarga de formadores y artistas. En algunos casos, las actividades se detuvieron por falta de materiales, especialmente en procesos artísticos que requieren más tiempo, y los cronogramas no siempre estuvieron alineados con los calendarios escolares. Los procedimientos administrativos resultaron lentos y pesados, como la exigencia de tres cotizaciones y el uso de un tarifario desactualizado.

Además, algunos colegios no se apropiaron de la estrategia por la ausencia de enlaces activos y hubo dificultades para articular actores comunitarios debido a competencias y estigmas locales. También se registró alta rotación de gestores sin capacitación adecuada, desarticulación entre dependencias de la SED y falta de claridad en los roles, lo que generó sobrecarga laboral en profesionales y operadores. A esto se sumaron retrasos en acciones hito, consultas administrativas fuera de horarios laborales, capacitaciones poco prácticas que dificultaron el aprendizaje y una falta de empatía del equipo administrativo y contable frente a los tiempos propios de los colegios.

Mesa 2: ¿Qué funcionó?

Objetivo pedagógico y de reflexión: Reconocer los aspectos positivos y las prácticas que han fortalecido la estrategia en los territorios, resaltando aprendizajes, logros y dinámicas que han potenciado los factores de protección en los entornos escolares.

El facilitador dio la bienvenida al grupo, invitándolo a mantener la atención en la pregunta guía, la cual sería resuelta progresivamente a lo largo del ejercicio. Se pidió al grupo dividirse en dos subgrupos para cumplir con el reto del *laberinto*. Cada equipo se ubicó frente a una cuadrícula dibujada en el suelo, con el objetivo de cruzarla hasta el otro extremo siguiendo una ruta secreta que solo conocía el facilitador, quien indicaba si cada cuadro era correcto o no.

Principales hallazgos

Entre los aspectos que han funcionado, se resalta la existencia de ideas y propuestas surgidas directamente desde los entornos, así como iniciativas comunitarias y escolares que han fortalecido el proceso. Se reconoce a los estudiantes como actores clave y se valora la posibilidad de trabajar con diferentes perspectivas al abordar simultáneamente los años 2024 y 2025. También se ha logrado una mejor identificación de necesidades reales, en especial en lo deportivo y comunitario, y se ha promovido la vinculación con sectores sociales, fundaciones y ONG. Asimismo, los espacios de reflexión han permitido replantear y redefinir algunos roles, como el de “enlace” hacia una figura de “promotora”, y la coordinación territorial ha abierto camino a nuevas ideas. Finalmente, se destaca el

interés en fortalecer la comunicación y en generar condiciones que favorezcan el bienestar de los equipos.

Mesa 3: ¿Qué me ha gustado y me ha llenado del proceso?

Objetivo pedagógico y de reflexión: Favorecer la expresión personal y colectiva sobre los aspectos más significativos de la experiencia, resaltando lo que ha generado motivación, satisfacción y sentido de pertenencia en los procesos territoriales.

Se organizó al grupo en un espacio amplio y despejado, marcando un punto de inicio en el suelo y un punto elevado como meta (una pared, el techo o una señal visible). Se explicó que el reto consistía en construir una escalera con los pies, de tal manera que el primer pie tocara el suelo y la punta del último alcanzara el punto más alto posible. El grupo tuvo cinco minutos para dialogar y acordar una estrategia. Una vez iniciada la actividad, no se permitió hablar dentro del área delimitada; quien necesitara hacerlo debía salir del espacio. Se aclaró que todas las personas debían formar parte de la escalera. Finalizado el reto, se invitó al grupo a permanecer en círculo y compartir las reflexiones que surgieron a partir de la experiencia del juego, en torno al proceso territorial.

Principales hallazgos

Lo que más ha gustado y llenado del proceso es el compromiso de las comunidades y de los formadores para sostener las iniciativas a pesar de las limitaciones, así como la intención constante de mejorar los espacios y fortalecer los factores de protección. Se reconoce que la diversidad territorial enriquece la estrategia y que durante la implementación han surgido nuevas ideas, incluso más allá de lo previsto en el PICME. También se valoran los aprendizajes derivados de los retos logísticos y administrativos, las reflexiones sobre el fortalecimiento del rol comunitario y pedagógico, y la importancia de cuidar el bienestar del equipo como un aspecto clave de sostenibilidad. Finalmente, se destaca el reconocimiento de la necesidad de garantizar mejores condiciones y dignificar los espacios de trabajo para todos los actores involucrados.

4.2.3 Sostenibilidad

Se realizó la presentación sobre el componente de sostenibilidad y sus diferentes etapas que incluyen temas de formación y de acciones en los territorios, allí se dio línea técnica sobre el rol de los gestores y del equipo en estos procesos. Después de la proyección de la presentación, se invitó al grupo a reunirse en duplas para construir un mapa colectivo que representara las proyecciones de sostenibilidad desde cada entorno en el año 2024. Este ejercicio tuvo como propósito reconocer las acciones que podrían continuar, los actores que podrían sostenerlas y los recursos del territorio que harían posible su permanencia.

A cada entorno se le entregó una hoja o cartulina en blanco, sobre la cual debían representar de manera creativa y visual los siguientes elementos:

- Acciones que podrían continuar después del acompañamiento institucional.
- Aliados locales o actores clave que podrían dar continuidad a lo construido.
- Recursos del territorio que permitirían la sostenibilidad de dichas acciones.
- Desafíos a vigilar o condiciones necesarias para garantizar su permanencia.

Asimismo, desde sus propias perspectivas y acciones territoriales, se esperó que cada equipo expresara qué significaba para ellos la sostenibilidad.

Los equipos utilizaron dibujos, palabras clave, íconos, colores, líneas, caminos, círculos u otros recursos gráficos que les permitieron representar visualmente cómo imaginaban la sostenibilidad desde sus realidades locales.

4.2.4 Cierre

Para finalizar la jornada, se invitó al grupo a organizarse en círculo. En este espacio se presentó el proceso de evaluación, haciendo énfasis en su importancia para reconocer avances, aprendizajes y desafíos del trabajo en territorio. Se explicó en detalle cómo se llevaría a cabo la recolección de información, y se destacó el papel fundamental de los y las gestoras en el acompañamiento y recopilación de insumos desde sus entornos locales.

Durante los anuncios generales, se recordaron las fechas de entrega de los próximos productos y reportes, así como los compromisos establecidos en el cronograma.

El cierre concluyó con un agradecimiento al grupo por su disposición, participación activa y el compromiso demostrado en los territorios a lo largo del proceso.

1. Evidencia fotográfica
2. Lista de asistencia del proceso de armonización No. 2

5. Otros encuentros de armonización

5.1 Reuniones Operativas

- **Comités técnicos:**
  Objetivo: Compartir los avances y tomar decisiones fundamentales en el marco de la supervisión del convenio de todas las áreas involucradas en la estrategia. En primer lugar, se revisan los avances en la implementación en los territorios, los progresos en medición y comunicaciones, y una actualización sobre el estado del presupuesto.

  Comité 05 de mayo (Avances abril): En este comité se presentó el avance técnico del Convenio, destacando la realización de 59 acciones formativas, 30 intermedias, más de 55 recorridos y 60 articulaciones en 18 entornos 2024 y 22 entornos 2025, con PICME 2.0 ya en ejecución y otros en construcción. Se resaltó el involucramiento comunitario y la consolidación de líderes, junto con retos de coordinación y compromiso de actores. Frente a la propuesta de acelerar el cronograma, la Fundación señaló riesgos en la calidad de los planes y en el flujo financiero, aclarando que los avances compensan los retrasos iniciales; el supervisor acordó mantener la definición original recordando el enfoque comunitario de la estrategia. En medición, se revisará la muestra y se evaluará la incorporación de resultados y percepción; en comunicaciones, se presentaron avances con más de 20 publicaciones y se recomendó fortalecer acciones masivas de impacto.

Finalmente, en la ejecución financiera se planteó ajustar el tarifario, sujeto a validación contractual por parte de la SED.

Anexo acta y ppt

Comité 13 de junio (Avances mayo):
La reunión destacó avances en acciones formativas, logros en articulación comunitaria y fortalecimiento de comunicaciones, junto con retos en compras, contrataciones y sostenibilidad. Se acordó actualizar cronogramas, reasignar saldos, mejorar la curaduría de registros, impulsar acciones masivas en comunicaciones, y consolidar mecanismos de sostenibilidad y validación externa.

Anexo acta y PPT

Comité 30 de julio (Avances junio-julio): En el comité se presentó el estado de avance, con hitos pendientes a cerrar en agosto, la entrega de kits, la presentación de versiones finales de los PICMES 2025 y el inicio del piloto de centralización de compras; se reportaron más de 955 actividades acumuladas entre junio y julio. Entre los logros se destacó la resignificación de espacios y el interés comunitario por mantenerlos, mientras que los desafíos se centran en fortalecer liderazgos y la estrategia de sostenibilidad. En gestión del conocimiento, la aplicación de instrumentos alcanza un 84% con cierre proyectado al 5 de agosto; en comunicaciones se definió alinear la estrategia al “Cumpleaños de Bogotá” y dar mayor protagonismo a voces comunitarias. En lo financiero, se solicitó justificar la no ejecución de $260 millones, sustentar la adición proyectada en $211.890.000 y presentar la documentación requerida antes del 1 de septiembre, además de clarificar la contrapartida con cotizaciones comparativas. Se acordó implementar ajustes de seguridad para el personal, así como preparar con la SED una propuesta sólida y competitiva para 2026.

Anexo acta y ppt

- **Reflexiones proceso de compras – 30 de abril**

Objetivo: Escuchar inquietudes del equipo de gestores sobre el proceso de compras y resolver dudas para mejorar la implementación.
Descripción: Se generó un espacio participativo en el que los gestores compartieron las principales dificultades enfrentadas en el proceso de compras: tiempos prolongados en las cotizaciones, limitaciones en el tarifario y falta de claridad en algunos pasos administrativos. La reunión permitió recoger insumos valiosos sobre cuellos de botella que afectan la planeación en los entornos y se establecieron compromisos iniciales para simplificar procedimientos y dar mayor fluidez al proceso.

- **Malla de aprendizaje HSE – 2 de mayo**

  Objetivo: Socializar la malla de aprendizaje de las HSE en la estrategia EEI con el equipo de gestores y formadores.
  Descripción: En este encuentro se presentó de manera estructurada la propuesta de malla de aprendizaje vinculada a las Habilidades Socioemocionales (HSE). Se explicaron los contenidos, las competencias a fortalecer y la forma en que se articulan con los objetivos del proyecto en los entornos escolares. La sesión buscó unificar criterios entre gestores y formadores, resolviendo dudas y recogiendo sugerencias para la implementación pedagógica de la malla.

- **Conversación sobre proceso de compras – 5 de mayo**

  Objetivo: Aclarar puntos clave del proceso de compras y precisar requisitos legales con el nuevo equipo de enlaces territoriales.
  Descripción: La conversación se centró en explicar de manera detallada los pasos que deben seguir los enlaces territoriales en la ruta de compras, así como los soportes legales necesarios en cada etapa. Se identificaron vacíos de información en el equipo nuevo y se brindaron ejemplos prácticos de cómo gestionar solicitudes de materiales. El espacio permitió homogeneizar conocimientos, fortalecer la seguridad del equipo en el proceso y evitar errores en futuros trámites.

- **Reunión extraordinaria de entornos – 12 de mayo**

Objetivo: Resolver dudas sobre compras, definir estrategias de mejora y reforzar recomendaciones al equipo de gestores.
Descripción: Esta reunión fue convocada de manera extraordinaria debido a la recurrencia de inquietudes en torno a los procesos de compras. Se analizaron casos específicos de retrasos y se discutieron estrategias para optimizar la comunicación entre gestores, enlaces y equipo administrativo. También se reforzaron recomendaciones ya planteadas en sesiones anteriores, con el fin de evitar la repetición de errores y garantizar mayor eficiencia en los procesos operativos.

- **Mesas semanales – 7, 13, 21, 28 de mayo; 4, 18 de junio; 7 de julio**

  Objetivo: Actualizar periódicamente el estado de los EEI, revisar retos y acordar pasos siguientes; tomar decisiones operativas y estratégicas; revisar plan de trabajo y próximas fechas de entregables; identificar alertas y desafíos en los entornos escolares entre el equipo de asistencia técnica y las gerencias del proyecto.
  Descripción: Estos espacios se consolidaron como instancias de seguimiento permanente, en las que se realizó un balance de avances en cada entorno, se atendieron alertas emergentes y se ajustaron cronogramas. Permitieron la toma de decisiones conjuntas entre asistencia técnica y gerencias, reforzando la coordinación interna. Además, fueron claves para anticipar riesgos, aclarar responsabilidades y mantener alineados los equipos frente a los plazos y compromisos del proyecto.

- **Capacitación de compras (personas nuevas) – 6 de junio y 2 de julio**

  Objetivo: Presentar el proceso de compras al nuevo personal y la ruta administrativa mensual al equipo de enlaces territoriales y gestores recién vinculados.
  Descripción: En estas sesiones formativas se expuso de manera detallada el paso a paso del proceso de compras, los formatos a diligenciar y las rutas de aprobación mensuales. Se priorizó la inducción práctica mediante ejemplos reales, con el fin de que el personal nuevo pudiera apropiar rápidamente la dinámica administrativa del proyecto. Estas capacitaciones contribuyeron a

reducir errores en la presentación de solicitudes y a unificar criterios entre los distintos equipos territoriales.

- **Socializaciones PICMES – 8, 9, 10, 14 de julio**

  Objetivo: Durante estos días, las duplas de trabajo presentaron los PICME 2025, teniendo en cuenta los ajustes y actualizaciones realizados desde el año pasado. Las presentaciones incluyeron las formaciones, actividades intermedias, hitos, así como el presupuesto y los elementos incorporados en este. En ese momento, el equipo de coordinación y el equipo directivo brindaron retroalimentación y orientación sobre los PICME, con el fin de fortalecer su implementación.

  Anexo listados de asistencia y actas

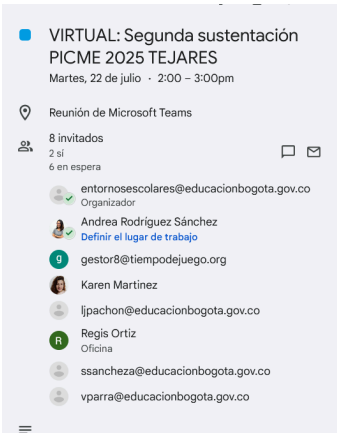




- **Sustentación PICMES en Plan de Mejora – 22 de julio**

  Objetivo: Sustentar tres PICMES 2025 incorporando mejoras derivadas de la primera retroalimentación.
  Descripción: En esta sesión se presentaron nuevamente tres PICMES correspondientes a 2025, integrando los ajustes y recomendaciones recibidas en la primera ronda de retroalimentación. El espacio permitió evidenciar avances en la claridad de los objetivos, la pertinencia de las actividades y la coherencia con las necesidades territoriales. La retroalimentación se orientó a afinar detalles metodológicos y

administrativos, asegurando que los PICMES respondan de manera más efectiva a las dinámicas locales y a los propósitos de la estrategia



- **Encuentro virtual de formadores – 1 de agosto**

  Objetivo: Recordar roles y responsabilidades de los formadores, enfatizando la calidad de las sesiones en cada EEI.
  Descripción: Reunión virtual con todo el equipo de formadores para revisar lineamientos básicos sobre sus funciones y responsabilidades en los diferentes entornos escolares inspiradores. Se hizo especial énfasis en la importancia de garantizar la calidad de las sesiones, tanto en el componente pedagógico como en el organizativo. Además, se resolvieron dudas sobre la planeación y el seguimiento de actividades, buscando fortalecer la coherencia del trabajo en todos los territorios y evitar sobrecargas o desarticulaciones en las duplas.

- **Formación a formadores – 3 de julio (Soacha, presencial)**

  Objetivo: Capacitar al equipo de formadores en la metodología Tiempo de Juego, planeación y uso de formatos.
  Descripción: Jornada presencial realizada en Soacha, enfocada en la inducción práctica del equipo de formadores en la metodología de Tiempo de Juego. El espacio incluyó ejercicios de aplicación sobre planeación de

sesiones, uso correcto de los formatos de registro y alineación con los objetivos pedagógicos de la estrategia. La formación también propició la construcción colectiva de criterios de calidad y permitió resolver inquietudes específicas relacionadas con la implementación en territorio, fortaleciendo así las capacidades del equipo para el trabajo en los entornos escolares.
Anexo acta y lista de asistencia

5.2 Jornadas de planeación Fase de Sostenibilidad (Equipo de asistencia técnica y gerencias)

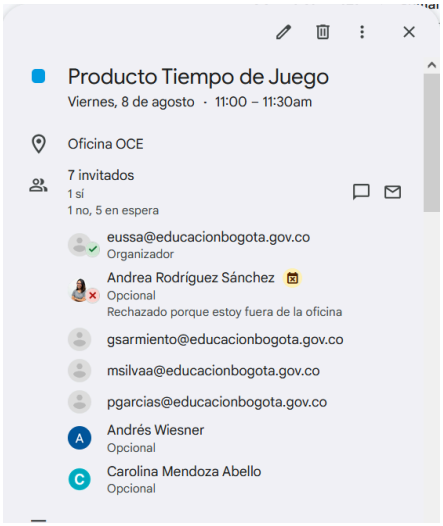
Objetivo: Diseñar, revisar y fortalecer el componente de sostenibilidad de la estrategia, abordando sus etapas, escenarios y proyecciones desde las dimensiones técnica, territorial, legal, presupuestal y financiera.

- Ideación sostenibilidad, adición y alcance – 26 de junio
- Escenario sostenibilidad – 14 de julio
- Sostenibilidad (con equipos técnicos y territoriales) – 21 de julio
- Ideación sostenibilidad (presupuestal y legal) – 25 de julio
- Adición (financiera) – 4 de agosto
- Revisión de adición – 14 de agosto

5.3 Reuniones de Comunicaciones (Comms): 9 de julio, 17 de julio, 8 de agosto

Objetivo: Socializar, ajustar y aprobar la propuesta del corto audiovisual de la estrategia, garantizando su coherencia con el cronograma, las necesidades de la estrategia y el enfoque comunitario, incluyendo voces de los entornos y un lenguaje cercano.

- Alineación Comms Entornos Escolares Inspiradores – 9 de julio
- Alineación 2 Comms Entornos Escolares Inspiradores – 17 de julio
- Producto Tiempo de Juego- 8 de agosto



6. Próximos encuentros de armonización

Durante el desarrollo de la estrategia, está previsto un encuentro adicional de armonización. En el próximo encuentro se espera abordar un balance de las acciones realizadas en el cierre de los procesos de implementación de las iniciativas comunitarias vigencia 2024, así como revisar los avances en la implementación de las iniciativas comunitarias que se empezarán a implementar, propias de los entornos escolares priorizados para la vigencia 2025.

Propósito	Fecha de realización	Lugar
Proceso de armonización de equipos 3.0: Encuentro para realizar un balance del proceso técnico y pedagógico de las iniciativas 2025, donde se reconozcan los principales aprendizajes y retos de la estrategia.	4ta. semana de septiembre	Por definir